Согласовано с Советом
родителей МОАУ СОШ № 4 г.Нефтекамск
Протокол № 4 от 21.05.2018

Утверждаю
Директор МОАУ СОШ № 4
г. Нефтекамск
_____Л.Ю. Юсупова
Приказ № 251 от 22.05.2018

Согласовано с Советом
обучающихся МОАУ СОШ № 4 г. Нефтекамск
Протокол № 4 от 22.05.2018

Рассмотрено и принято на заседании
педагогического совета
протокол № 11 от 22.05.2018

Положение

о социально-психологической службе

Муниципального общеобразовательного автономного учреждения

средняя общеобразовательная школа № 4

городского округа город Нефтекамск Республики Башкортостан

I. Общие положения

1.1. Социально-психологическая служба Муниципального общеобразовательного автономного учреждения средняя общеобразовательная школа № 4 (далее СПС) является одним из структурных компонентов целостной системы образовательной деятельности школы, который обеспечивает социально-психологическое сопровождение образовательного процесса.

1.2. Настоящее положение разработано в соответствии с Конституцией РФ, Конвенцией о правах ребёнка, Федеральным законом от 24 июля 1998 г. №124 – ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации», Федеральным законом от 24.06.1999 года № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики, безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом МОАУ СОШ № 4.

.

II. Цели и задачи социально - психологической службы

2.1. СПС создана с целью организации активного сотрудничества администрации, педагогов, учеников и родителей между собой, и внешних социальных структур с ними для оказания квалифицированной, всесторонней и своевременной помощи детям.

2.2. Задачами деятельности социально – психологической службы являются:

- обеспечение социально-психологических условий для успешного обучения и развития личности ребенка, ее социализации и профессионального становления;
- осуществление профилактики возникновения социально-психологической дезадаптации, создание правового пространства школы;
- адекватное определение проблемы обучающегося и правильная ориентировка в ней ребёнка, его семьи;
- обеспечение условий для решения проблемы обучающегося и его семьи, создание условий для защиты подростка от влияния агрессивной социальной среды;
- осуществление социальной опеки и защиты прав и интересов несовершеннолетних, которые находятся в трудной жизненной ситуации;
- содействие укреплению взаимопонимания и взаимодействия между субъектами образовательного процесса;
- оказание консультативной помощи ребенку, его родителям или лицам, их заменяющих, и педагогам по разрешению конфликтных ситуаций в семейной и школьной среде;
- проведение консультативно-просветительской работы среди учащихся, педагогических работников, родителей;
- организационно-воспитательное, профилактическое и коррекционное воздействие на учащихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в ПНД и КДН и ЗП.

III. Принципы деятельности социально – психологической службы

3.1. Принцип взаимодействия, заключающийся в целенаправленном и постоянном сотрудничестве специалистов СПС с другими педагогическими работниками школы по разрешению социально-психологических проблем, конфликтных ситуаций и созданию личностно-ориентированной среды в образовательном учреждении, налаживанию связей и координации деятельности со всеми социальными институтами, занимающимися вопросами социализации учащейся молодежи.

3.2. Личностно-ориентированный подход – признание личности ребенка высшей социальной ценностью. Принятие его таким, какой он есть, отсутствие попытки переделать его, умение влиять на его развитие, опираясь на совокупность знаний вообще и о данном человеке в частности.

3.3. Позитивное восприятие личности, означающее поиск в каждой личности положительных качеств, опираясь на которые возможно формирование других более значимых свойств личности, основывается на оптимизме и вере в возможности и способности личности.

3.4. Конфиденциальность, предусматривающая установление отношений открытости, уверенности в надежности получаемой информации и сохранении профессиональной тайны. Предполагает конфиденциальность отношений между работниками социально-психологической службы и учащимися, родителями, педагогами.

IV. Организация работы социально-психологической службы

4.1. В состав социально-психологической службы школы входят:

- заместитель директора по воспитательной работе, педагог-психолог, социальный педагог;
- классные руководители (учувствуют по необходимости);
- учителя-предметники (учувствуют по необходимости);
- инспектор ПДН (учувствует по необходимости).

4.2. Оперативное руководство службы осуществляется директором МОАУ СОШ № 4, с заместителем директора по ВР.

4.3. Деятельность социально-психологической службы осуществляется согласно плану работы СПС, утвержденной директором МОАУ СОШ № 4.

4.4. Сотрудники СПС осуществляют свою деятельность в тесном контакте с педагогическим коллективом, администрацией и родителями (законными представителями) учащихся.

4.5. Взаимодействие сотрудников службы осуществляется в форме:

- заседание СПС не реже одного раза в месяц,
- психолого-педагогический консилиум,
- административные совещания при директоре (при необходимости),
- консультации по обмену информацией.

V. Функции социально-психологической службы

5.1. Социально-педагогическая:

- оказание квалифицированной социально-педагогической помощи ребенку в саморазвитии, самопознании, самооценке, самоутверждении, самореализации.
- усиление позитивных влияний и нейтрализация или переключение негативных влияний социальной среды.

5.2. Социально-правовая:

- использование имеющего арсенала правовых норм для защиты прав и интересов личности.

5.3. Социально-психологическая:

- оказание помощи в разрешении межличностных конфликтов, снятие депрессивного состояния;
- организация социально-психологической консультации для учащихся, педагогов, родителей.

5.4. Социально-профилактическая:

-организация системы профилактических мер по предупреждению отклоняющегося (девиантного) и преступного (деликтивного) поведения детей и подростков.

5.5. Социально-диагностическая:

- изучение и анализ морально-психологического фона учебного учреждения с целью выявления его воздействия на личность ученика и разработка мер по его оптимизации.

5.6. Социально-информационная.

-знакомство с законодательными актами и использование имеющегося арсенала правовых норм для защиты прав и интересов личности.

5.7. Социально-медицинская.

-контроль за питанием, трудовым, физическим воспитанием, условиями организации учебного времени с целью поддержания здоровья.

VI. Права, обязанности и ответственность сотрудников социально - психологической службы

6.1 Сотрудники обязаны:

- руководствоваться Уставом, настоящим Положением, планом СПС;
- участвовать в работе школьных методических семинаров, а также проводимых вышестоящими организациями психологических конференций и семинаров;
- постоянно повышать свой профессиональный уровень.
- отчитываться о ходе и результатах проводимой работы перед администрацией школы и другими курирующими организациями.
- рассматривать запросы и принимать решения строго в пределах своей профессиональной компетенции.
- в решении всех вопросов исходить из интересов ребенка.
- работать в сотрудничестве с администрацией, педагогическим коллективом и родителями учащихся.
- соблюдать конфиденциальность информации, полученной в результате диагностической и консультативной работы, если ознакомление с ними не является необходимым для осуществления педагогического аспекта коррекционной работы.
- информировать участников педсоветов, психолого-педагогических консилиумов, администрацию школы о задачах, содержании и результатах проводимой работы в рамках, гарантирующих соблюдение пункта данного раздела Положения.

6.2. Сотрудники социально-психологической службы имеют право:

- принимать участие в педсоветах, психолого-педагогических консилиумов, заседаниях, кафедр и т.д;
- посещать уроки, внеклассные и внешкольные мероприятия, занятий ГПД с целью проведения наблюдений за поведением и деятельностью учащихся;
- знакомиться с необходимой для работы педагогической документацией;
- проводить в школе плановые групповые и индивидуальные социальные и психологические исследования (в соответствии с запросами);
- выступать с обобщением опыта своей работы в научных и научно-популярных изданиях;
- рассматривать вопросы и принимать решения строго в границах своей профессиональной компетенции. Не брать на себя решение вопросов, не выполнимых с точки зрения современного состояния социальной и психологической науки и практики, а также находящихся в компетенции специалистов другого профиля;
- знакомиться с необходимой для работы педагогической документацией;
- вести работу по пропаганде психолого-педагогических знаний путем лекций, бесед, выступлений, тренингов и др.;
- иметь учебную и факультативную нагрузку в соответствии с образованием и квалификацией;
- обращаться в случае необходимости через администрацию школы с ходатайствами в соответствующие организации по вопросам, связанным с оказанием помощи школьнику;
- обращаться с запросами в медицинские и дефектологические учреждения;
- обращаться в научно-психологические центры по вопросам научно-методического обеспечения службы;
- ставить перед администрацией школы, органами управления образования вопросы, связанные с совершенствованием учебно-воспитательного процесса;
- участвовать в научно-исследовательских работах, в курировании социально-психологической практики студентов колледжей, вузов и т. д;
- определять и выбирать направления и формы повышения квалификации в соответствии с собственными профессиональными потребностями.

6.3. Психолог и социальный педагог имеет право:

- самостоятельно формулировать конкретные задачи работы с детьми и взрослыми, выбирать формы и методы этой работы, решать вопрос об очередности проведения различных видов работ, выделении приоритетных направлений работы в определенный период;

- ставить вопросы перед администрацией об условиях, необходимых для обучения в школе.

VII. Заключительные положения

7.1. Настоящее положение вступает в силу с момента утверждения директором МОАУ СОШ № 4.

7.2. Изменения в настоящее положение вносятся директором школы по предложению социально – психологической службы.